RM 1 – ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета *Настава и учење*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа:** | **Име и презиме евалуатора:** | |
| **Име и презиме наставника:** | **Наставни предмет:** | |
| **Подсетник:** | **Разред и одељење:** | **Датум:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процена**  Заокружите одговарајуће: У колону *Процена присутности показатеља* заоружите степен присутности од 1 до 4. У колону *Процена стандарда* заокружите ниво остварености од 1 до 4. | | | | |
| **Стандард** |  | **Индикатор** | **Процена присутности**  **показатеља** | **Процена стандарда** |
| 2.1.  **Наставник ефикасно**  **управља**  **процесом**  **учења на**  **часу.** | **2.1.1.** | Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је испланирано треба да научи. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50)  3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  **Белешка:** |
| **2.1.2.** | Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. | **1 2 3 4** |
| **2.1.3.** | Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите моделе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. | **1 2 3 4** |
| **2.1.4.** | Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. | **1 2 3 4** |
| **2.1.5.** | Наставник сумерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | **1 2 3 4** |
| **2.1.5.** | Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | **1 2 3 4** |
| **2.2.**  **Наставник**  **прилагођава**  **рад на часу**  **образовно-васпитним**  **потребама**  **ученика.** | **2.2.1.** | Наставник прлагођава захтеве могућностима сваког ученика. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50)  3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  **Белешка:** |
| **2.2.2.** | Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | **1 2 3 4** |
| **2.2.3.** | Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | **1 2 3 4** |
| **2.2.4.** | Наставни примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. | **1 2 3 4** |
| **2.2.5.** | Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | **1 2 3 4** |
| **2.2.6.** | Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | **1 2 3 4** |
| **2.3.**  **Ученици**  **стичу знања,**  **усвајају**  **вредности,**  **развијају**  **вештине и**  **компетенције**  **на часу.** | **2.3.1.** | Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50)  3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  **Белешка:** |
| **2.3.2.** | Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. | **1 2 3 4** |
| **2.3.3.** | Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. | **1 2 3 4** |
| **2.3.4.** | Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | **1 2 3 4** |
| **2.3.5.** | Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | **1 2 3 4** |
| **2.3.6.** | Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. | **1 2 3 4** |
| **2.4.**  **Поступци**  **вредновања**  **су у**  **функцији**  **даљег**  **учења.** | **2.4.1.** | Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси\* (пракса ученика у средњој стручној школи). | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50)  3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  **Белешка:** |
| **2.4.2.** | Ученику су јасни критеријуми вредновања. | **1 2 3 4** |
| **2.4.3.** | Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | **1 2 3 4** |
| **2.4.4.** | Ученик поставља себи циљеве у учењу. | **1 2 3 4** |
| **2.4.5.** | Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | **1 2 3 4** |
| **2.5.**  **Сваки**  **ученик има**  **прилику да**  **буде успешан.** | **2.5.1.** | Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50)  3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  **Белешка:** |
| **2.5.2.** | Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | **1 2 3 4** |
| **2.5.3.** | Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободнно изношење мишљења. | **1 2 3 4** |
| **2.4.5.** | Ученик има могућност изора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | **1 2 3 4** |
| **2.5.5.** | Настаник показује поверење у могућностима ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. | **1 2 3 4** |

ДРУГА ЗАПАЖАЊА: